

## Français - English

### Appel à communication

#### La formation des enseignants de langues étrangères : évolution des modèles et nouveaux défis

19 - 20 novembre 2026

Cette journée d'études trouve sa motivation dans une évolution profonde et continue de la formation des enseignants de/en langues étrangères en Europe. Depuis 1990, les modèles théoriques et les référentiels professionnels convergent vers une vision complexe, dynamique et réflexive du métier d'enseignant. Les travaux de recherche existants (Borg, 2003, 2006, 2009 ; Causa 2012 ; Causa et Totozani 2025 ; Farrell 2015 ; Martinez 2025 ; Ollivier 2018 ; Schön 1993), puis les référentiels européens (*Profil européen pour la formation des enseignants de langues étrangères* en 2004, *Compétences enseignantes pour les langues dans l'éducation* en 2019, le référentiel *Continuing Professional Development (CPD) Framework for teachers* de British Council, voir également Bleichenbacher 2019), montrent que l'enseignant contemporain doit articuler savoirs théoriques, pratiques contextualisées, réflexivité professionnelle et adaptation à des environnements éducatifs pluriels. Parallèlement, la diversification des statuts d'une langue (étrangère, seconde, sur objectifs spécifiques, etc.), tout comme la diversification des profils des apprenants et de leurs besoins langagiers par conséquent (alphabétisation, scolarisation, professionnalisation) complexifie les compétences attendues et renforce la nécessité d'une formation initiale actualisée et ancrée dans les réalités actuelles (Chiss 2016). Dans ce paysage, les mobilités internationales et l'immersion à l'aide de stages constituent des leviers majeurs de professionnalisation et de réflexivité formative, transformant les représentations professionnelles des futurs enseignants et renforçant leurs compétences. Pourtant, ces compétences restent peu documentées et insuffisamment intégrées dans les dispositifs de formation initiale.

Plusieurs projets Erasmus+ ont été réalisés (*Formación Crítica del Profesorado de Español, KOINOS - European Portfolio of Plurilingual Literacy Practices, Innovative Blended Language Upskilling, Research Literacy of Teachers*) portant sur différents axes en lien avec l'évolution des compétences des enseignants : a. renforcement de la professionnalisation des enseignants de/en langues étrangères par la modernisation de la formation initiale; b. la promotion du plurilinguisme et de l'éducation inclusive; c. l'innovation numérique comme levier central de renouvellement pédagogique; d. la langue comme vecteur d'inclusion et de citoyenneté, mais aussi comme moyen d'expression culturelle et de compréhension interculturelle.

Dans ce contexte riche et dynamique, la journée d'études se propose d'interroger deux axes interdépendants :

**Axe 1 - Référentiel des compétences nouvelle génération pour la formation initiale :** Les travaux de cet axe se concentreront sur l'identification et le développement des compétences

nécessaires (savoirs, savoir-faire, savoir-être) aux enseignants de/en langues étrangères face aux transformations socio-économiques, technologiques, éducatives et éthiques contemporaines.

## **Axe 2 - Représentations des compétences professionnelles des futurs enseignants de/en langues étrangères :**

Les travaux de cet axe auront pour objectifs de cartographier les représentations, les stéréotypes et les idées reçues des futurs enseignants sur les compétences professionnelles développées et exigées par le métier d'enseignant de langues étrangères, avant et après la période de stage ou de mobilité internationale.

---

### **Call for Papers**

#### **Foreign Language Teacher Education: Evolving Models and Emerging Challenges**

**November 19–20, 2026**

This workshop is motivated by the profound and ongoing transformation of foreign language teacher education across Europe. Since the 1990s, theoretical models and professional frameworks have increasingly converged toward a complex, dynamic, and reflective understanding of the teaching profession. Existing research (Borg 2003, 2006, 2009; Causa 2012; Causa & Totozani 2025; Farrell 2015; Martinez 2025; Ollivier 2018 ; Schön 1993), along with European frameworks (the *European Profile for Language Teacher Education* in 2004; *Teacher Competences for Languages in Education* in 2019; the British Council's *Continuing Professional Development (CPD) Framework for Teachers*; see also Bleichenbacher 2019), shows that today's language teachers must integrate theoretical knowledge, contextualized practices, professional reflexivity, and the ability to adapt to diverse educational environments.

At the same time, the diversification of a language's possible statuses (foreign, second, for specific purposes, etc.), together with the diversification of learner profiles and their resulting linguistic needs (literacy, schooling, professionalization), increases the complexity of the expected competencies and reinforces the need for an updated initial training that is firmly grounded in current realities (Chiss 2016). Within this landscape, international mobility and immersion through internships serve as major levers for professional development and formative reflexivity, reshaping future teachers' professional representations and strengthening their competencies. Yet these competencies remain insufficiently documented and only partially integrated into initial teacher education programmes.

Several Erasmus+ projects have addressed different dimensions of evolving teacher competences—*Formación Crítica del Profesorado de Español*, *KOINOS – European Portfolio of Plurilingual Literacy Practices*, *Innovative Blended Language Upskilling*, *Research Literacy of*

*Teachers*. These projects have focused on: a. strengthening the professionalization of foreign language teachers through the modernization of initial teacher education; b. promoting plurilingualism and inclusive education; c. leveraging digital innovation as a central driver of pedagogical renewal; d. understanding language as a vector of inclusion and citizenship, as well as a means of cultural expression and intercultural understanding.

In this rich and dynamic context, the study day invites contributions addressing two interconnected thematic areas:

### **1 – Next-Generation Competence Frameworks for Initial Teacher Education**

The work carried out within this research strand will focus on identifying and developing the competencies required of teachers of/in foreign languages (knowledge, skills, professional dispositions) in response to contemporary socio-economic, technological, educational, and ethical transformations.

### **2 – Representations of Professional Competences among Future Foreign Language Teachers**

This thematic area aims to map the stereotypes and preconceived ideas held by future teachers regarding the professional competences developed and required in foreign language teaching, both before and after internships or international mobility experiences.

**Bleichenbacher, L.** (coord.) (2019). *Teacher competences for languages in education: Conclusions of the project*. European Centre for Modern Languages (ECML), Council of Europe.

**Borg, S.** (2003). Teacher cognition in language teaching: A review of research on what language teachers think, know, believe, and do. *Language Teaching*, 36(2), 81-109.

**Borg, S.** (2006). *Teacher Cognition and Language Education*. Continuum.

**Borg, S.** (2009). The nature of teacher research. *English Language Teaching Journal*, 63(3), 169-176.

**Causa, M.** (2012). Le répertoire didactique : une notion complexe. Dans M. Causa (dir.), *Formation initiale et profils d'enseignants de langues* (p. 15-76). De Boeck Supérieur.

**Chiss, J. L.** (2016). Complexité, contextualisation, historicité : questions pour la didactique du français langue étrangère et des langues, *Carnets*, DOI : <https://doi.org/10.4000/carnets.1875>

**Farrell, T. S. C.** (2015). *Reflective Language Teaching: From Research to Practice*. Bloomsbury.

**Martinez, P.** (2025). L'IA au cœur de la remise en question des méthodologies actuelles d'enseignement-apprentissage des langues et des cultures – Vers une didactique réticulaire, *Alsic*, 28-1, <http://journals.openedition.org/alsic/7932>

**Ollivier, C.** (coord.) (2018). *Littératie numérique et approche socio-interactionnelle pour l'enseignement-apprentissage des langues*. Centre européen pour les langues vivantes, Graz.

#### **Projets**

**RealLiTea** : <https://www.realitea.info/>

**Formación Crítica del Profesorado de Español** : <https://criterion-ele.com/>

**Innovative Blended Language Upskilling** : <https://www.iblu-project.eu/>

**KOINOS - European Portfolio of Plurilingual Literacy Practices** : [https://www.ub.edu/plural/koinos\\_en/](https://www.ub.edu/plural/koinos_en/)

## Informations pratiques / Practical Information

**Merci d'envoyer votre proposition aux deux adresses suivantes :**

***Please send your proposal to both of the following addresses:***

**[freiderikos.valetopoulos@univ-poitiers.fr](mailto:freiderikos.valetopoulos@univ-poitiers.fr) & [avram.ec@univ-pau.fr](mailto:avram.ec@univ-pau.fr)**

**Lieu / Venue :** Université de Poitiers / University of Poitiers

**Publication prévue :** Une publication est envisagée. Des informations seront communiquées ultérieurement.

***A publication is planned. Further information will be provided at a later stage.***

**Date limite pour l'envoi des résumés :** 31 août 2026

***Deadline for abstract submission: 31 August 2026***

**Notification d'acceptation :** 4 septembre 2026

***Notification of acceptance: 4 September 2026***

**Langues de travail :** anglais et français

**Working languages:** English and French

**Présentation :** 20 minutes et 10 minutes de discussion

**Presentation format:** 20 minute presentation and 10 minute discussion.

**Résumé en docx :** Titre de la communication, Nom et prénom, Affiliation (Université et/ou Laboratoire), Résumé de 400 mots (cadre théorique, objectifs clairement identifiés et corpus d'analyse, 5 références bibliographiques les plus importantes présentes dans le résumé). Times New Roman, 12, 2,5 de marges et 1,5 d'interligne.

**Abstract (docx file):** Title of the paper, full name, affiliation (University and/or Research Laboratory), a 400-word abstract (theoretical framework, clearly identified objectives and

analysis corpus, plus the 5 most relevant references cited in the abstract). Times New Roman, 12 pt, 2.5 cm margins, 1.5 line spacing.

**Evaluation des propositions en double aveugle / Double-blind review of all submissions.**

**Comité d'organisation / Organising Committee :**

Carmen Avram, Université de Pau et des Pays de l'Adour

Mariella Causa, Université de Bordeaux – Montaigne

Effrosyni Lamprou, Université de Poitiers

Freiderikos Valetopoulos, Université de Poitiers