

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Ingegneria elettrica
Città	PAVIA
Codizione	0180107302900001
Ateneo	Università degli Studi di PAVIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-OVEST
Classe di laurea	LM-28
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	3	3	3	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	19	18	18	17	

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	19	-	59,3	38,4

	LMCU; LM)	2021	58	-	72,5	35,6
		2022	72	-	86,5	40,1
		2023	69	-	81,0	35,6
		2024	44	-	82,3	38,1
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	18	-	50,8	31,8
		2021	36	-	58,8	28,6
		2022	55	-	76,0	34,3
		2023	42	-	67,8	29,8
		2024	25	-	71,8	35,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	49	-	180,8	116,6
		2021	88	-	183,3	107,9
		2022	122	-	202,0	109,7
		2023	146	-	217,5	107,0
		2024	115	-	218,3	107,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	34	-	136,8	81,1
		2021	74	-	138,8	72,2
		2022	108	-	156,3	72,4
		2023	116	-	165,3	71,1
		2024	76	-	157,3	71,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	33	-	125,8	71,7
		2021	52	-	121,0	61,9
		2022	89	-	141,5	64,2
		2023	88	-	149,8	63,2
		2024	58	-	146,0	64,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	13	-	32,0	14,6
		2021	12	-	31,5	14,4
		2022	9	-	30,3	15,2
		2023	14	-	30,5	12,5
		2024	14	-	27,0	11,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	20	-	63,3	34,7
		2021	20	-	57,3	34,0
		2022	14	-	56,3	31,8
		2023	19	-	54,0	29,5
		2024	29	-	52,0	26,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	34	12	2,8	-	-	-	136,8	20,0	6,8	81,1	17,5	4,6
		2021	74	13	5,7	-	-	-	138,8	20,3	6,9	73,0	17,3	4,2
		2022	108	14	7,7	-	-	-	156,3	19,5	8,0	73,3	19,2	3,8
		2023	116	15	7,7	-	-	-	165,3	21,0	7,9	71,8	19,6	3,7
		2024	76	15	5,1	-	-	-	157,3	20,5	7,7	72,8	19,5	3,7
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	26	26	100,0%	-	-	-	26,0	26,3	98,7%	20,3	20,7	98,1%
		2021	17	17	100,0%	-	-	-	17,0	17,0	100,0%	16,6	17,1	96,9%
		2022	15	15	100,0%	-	-	-	33,5	46,8	71,7%	18,9	23,4	80,8%
		2023	9	11	81,8%	-	-	-	18,0	20,7	87,1%	15,9	17,5	90,8%
		2024	14	14	100,0%	-	-	-	18,0	18,7	96,4%	16,7	17,4	95,8%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	26	26	100,0%	-	-	-	26,0	26,3	98,7%	20,3	20,7	98,1%
		2021	17	17	100,0%	-	-	-	17,0	17,0	100,0%	16,5	17,1	96,5%
		2022	15	15	100,0%	-	-	-	17,3	18,0	96,3%	14,7	16,1	91,3%
		2023	9	11	81,8%	-	-	-	18,0	20,7	87,1%	15,9	17,5	90,8%
		2024	14	14	100,0%	-	-	-	18,0	18,7	96,4%	16,7	17,4	95,8%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	26	26	100,0%	-	-	-	26,0	26,3	98,7%	20,3	20,7	98,1%
		2021	17	17	100,0%	-	-	-	17,0	17,0	100,0%	16,5	17,1	96,5%
		2022	15	15	100,0%	-	-	-	17,3	18,0	96,3%	14,7	15,7	93,6%
		2023	9	11	81,8%	-	-	-	18,0	20,3	88,5%	15,9	17,1	93,0%
		2024	14	14	100,0%	-	-	-	18,0	18,7	96,4%	16,7	17,4	95,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	7,8	8,0	96,9%	6,2	6,9	89,0%
		2021	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	8,0	9,0	88,9%	6,3	7,1	89,0%
		2022	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	7,8	7,8	100,0%	6,4	6,7	95,0%
		2023	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	7,5	8,0	93,8%	6,7	7,1	94,1%
		2024	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	8,5	8,5	100,0%	6,9	7,2	96,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	133,31	192,00	0,7	-	-	-	191,9	200,5	1,0	172,6	175,6	1,0
		2021	206,46	216,00	1,0	-	-	-	201,8	202,4	1,0	170,6	174,3	1,0
		2022	200,88	213,00	0,9	-	-	-	193,1	194,5	1,0	191,6	196,2	1,0
		2023	206,16	219,00	0,9	-	-	-	197,0	198,3	1,0	187,6	192,5	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	1.263	0,0‰	-	-	-	232,4	5.254,9	44,2‰	77,3	2.923,7	26,4‰
		2021	61	2.059	29,6‰	-	-	-	329,5	5.192,5	63,5‰	99,2	2.443,7	40,6‰
		2022	0	3.191	0,0‰	-	-	-	132,8	6.058,3	21,9‰	56,0	2.648,8	21,1‰
		2023	126	3.303	38,1‰	-	-	-	322,5	6.754,0	47,7‰	103,1	2.783,8	37,0‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	1.497	0,0‰	-	-	-	278,4	6.195,4	44,9‰	93,5	3.609,2	25,9‰
		2021	61	2.194	27,8‰	-	-	-	370,8	6.025,0	61,5‰	122,8	3.079,8	39,9‰
		2022	0	3.368	0,0‰	-	-	-	190,5	6.905,3	27,6‰	95,0	3.306,6	28,7‰
		2023	126	3.753	33,6‰	-	-	-	353,5	7.630,0	46,3‰	122,7	3.378,2	36,3‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	1	13	76,9‰	-	-	-	6,5	32,0	203,1‰	3,1	15,6	200,9‰
		2021	0	12	0,0‰	-	-	-	4,8	31,5	150,8‰	1,9	15,4	125,5‰
		2022	2	9	222,2‰	-	-	-	9,3	30,3	305,8‰	3,0	16,1	186,0‰
		2023	1	14	71,4‰	-	-	-	3,3	30,5	106,6‰	1,6	13,2	124,4‰
		2024	6	14	428,6‰	-	-	-	6,3	27,0	231,5‰	2,5	11,7	216,1‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	19	0,0‰	-	-	-	13,3	59,3	223,6‰	5,7	38,4	148,5‰
		2021	37	58	637,9‰	-	-	-	38,5	72,5	531,0‰	11,0	35,6	309,4‰
		2022	56	72	777,8‰	-	-	-	41,5	86,5	479,8‰	10,8	40,1	270,5‰
		2023	54	69	782,6‰	-	-	-	34,5	81,0	425,9‰	9,3	35,6	260,4‰
		2024	31	44	704,5‰	-	-	-	25,3	82,3	307,0‰	7,7	38,1	203,3‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	37,5	60,0	62,5%	-	-	-	39,7	60,0	66,2%	37,5	60,0	62,5%
		2021	35,5	60,0	59,2%	-	-	-	37,5	60,0	62,5%	34,5	60,0	57,5%

[illegible]

		2023	18	55	32,7%	-	-	-	34,3	76,0	45,1%	14,5	34,3	42,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	18	0,0%	-	-	-	0,5	50,8	1,0%	0,2	31,8	0,7%
		2021	0	36	0,0%	-	-	-	0,0	58,8	0,0%	0,1	28,6	0,2%
		2022	0	55	0,0%	-	-	-	0,0	76,0	0,0%	0,1	34,3	0,3%
		2023	0	42	0,0%	-	-	-	0,3	67,8	0,4%	0,1	29,8	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	0	22	0,0%	-	-	-	1,5	60,8	2,5%	1,3	36,2	3,6%
		2021	2	16	12,5%	-	-	-	3,0	67,5	4,4%	1,8	39,9	4,4%
		2022	3	18	16,7%	-	-	-	2,5	50,8	4,9%	2,4	31,8	7,4%
		2023	3	36	8,3%	-	-	-	3,8	58,8	6,4%	2,7	28,6	9,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

[illegible]

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	16	17	94,1%	-	-	-	19,0	21,3	89,1%	16,1	17,9	89,9%
		2021	13	14	92,9%	-	-	-	18,7	21,3	87,5%	17,5	19,2	91,3%
		2022	10	13	76,9%	-	-	-	17,7	20,3	86,9%	17,1	18,6	92,1%
		2023	9	12	75,0%	-	-	-	18,3	20,0	91,7%	18,1	19,4	93,1%
		2024	15	16	93,8%	-	-	-	20,0	20,7	96,8%	17,7	18,8	94,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	49	7,2	6,8	-	-	-	180,8	12,7	14,3	116,6	11,1	10,5
		2021	88	8,0	11,0	-	-	-	183,3	12,4	14,7	108,8	10,9	10,0
		2022	122	9,2	13,3	-	-	-	202,0	12,3	16,5	110,7	11,8	9,4
		2023	146	9,6	15,3	-	-	-	217,5	12,6	17,3	108,0	11,5	9,4
		2024	115	9,9	11,6	-	-	-	218,3	13,2	16,5	108,9	11,9	9,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	19	3,1	6,1	-	-	-	64,5	7,3	8,9	40,1	5,7	7,0
		2021	57	4,3	13,2	-	-	-	72,5	7,3	10,0	36,7	5,9	6,2
		2022	73	4,9	14,8	-	-	-	86,5	7,1	12,3	40,7	6,0	6,8
		2023	70	4,4	15,8	-	-	-	81,8	7,2	11,3	36,7	6,1	6,1
		2024	44	4,7	9,3	-	-	-	85,5	7,8	11,0	39,5	6,2	6,4

PDF generato il 17/12/2025

Breve commento

Sezione iscritti

Il passaggio del CdS alla lingua inglese nell'anno 2021 ha portato, come auspicato, ad un significativo aumento delle immatricolazioni: da 19 nel 2020 a 58 nel 2021, 72 nel 2022, 68 nel 2023 e 44 nel 2024.

Nell'anno 2024 si è verificata una diminuzione delle immatricolazioni rispetto all'anno precedente, dovuta principalmente al mancato ottenimento del visto da parte di potenziali studenti provenienti da Pakistan, Iran, Etiopia, Afghanistan e India; tuttavia, quasi tutti gli indicatori della sezione (tranne iC00c e iC00f) risultano superiori alla media nazionale, anche se inferiori al corrispondente dato d'area geografica. Il numero totale dei laureati (indicatore iC00h) risulta inferiore al corrispondente dato d'area geografica, ma superiore alla media nazionale, in quanto risente dell'incremento degli iscritti avvenuto nel 2021.

II. Gruppo A - Indicatori Didattica

La percentuale di laureati in corso (iC02), che era aumentata negli ultimi anni, fino a raggiungere il 73,7% nel 2023, è diminuita al 48,3%, rimanendo però superiore al dato nazionale (42%) e in linea con quello dell'area geografica (51,9%).

Si osserva invece un aumento della percentuale di laureati entro un anno oltre la durata del corso (iC02BIS), che è ora pari al 93,1% e supera sia il dato nazionale che quello di area geografica.

Anche l'indicatore iC01 (studenti con almeno 40 CFU acquisiti nell'anno) è in aumento rispetto all'anno precedente, ma rimane inferiore sia al dato nazionale che a quello dell'area geografica. Questa tendenza si giustifica con il ritardo con cui gli studenti stranieri riescono ad arrivare in Italia, a causa di problemi legati al conseguimento del visto, che porta in molti casi alla perdita dell'intero primo semestre, nel quale si svolgono insegnamenti fondamentali per apprendere le competenze necessarie per i semestri successivi. Azioni correttive sono in corso, anche se richiedono interventi a livello ministeriale, non gestibili direttamente dall'ateneo, in quanto le procedure per l'ottenimento del visto tramite il sito University (gestito dal MUR) aprono a Marzo, anche per gli studenti ammessi a Dicembre. Un'ulteriore azione potrebbe prevedere l'erogazione della didattica mista (in presenza e online) durante il primo semestre del primo anno, posto che solo gli studenti che non riescono ad arrivare in tempo utile in Italia possano usufruire della didattica online: una tale azione richiederebbe di aprire un dibattito a livello di Facoltà e, possibilmente, la collaborazione degli uffici che si occupano della didattica inclusiva. Si osserva che una tale azione potrebbe rivelarsi un disincentivo per gli studenti ad impegnarsi per arrivare in Italia all'inizio dell'anno accademico.

Per il presente anno accademico, è stata istituita una nuova procedura che prevede il pagamento di 200 € da parte dei candidati ammessi per confermare la propria intenzione ad iscriversi al corso di laurea magistrale; tale somma viene poi decurtata dalle tasse universitarie, una volta perfezionata l'iscrizione. I primi effetti di questa nuova procedura sono visibili nel numero di iscritti al presente anno accademico.

La percentuale di laureati occupati (indicatore iC07) è tornata al 100% degli anni precedenti, superando i valori dello stesso indicatore su base nazionale e di area geografica.

La percentuale di iscritti provenienti da altri atenei (indicatore iC04) è diminuita rispetto all'anno scorso, ma supera di molto i valori di area geografica e nazionale, grazie al passaggio alla lingua inglese. Superiore al valore nazionale, ma inferiore al valore di area geografica è il rapporto studenti regolari/docenti (indicatore iC05).

L'indicatore relativo ai SSD (indicatore iC08) è pari al 100%.

L'indicatore sulla qualità della ricerca (iC09) è pari a 0,9 per il 2023, appena inferiore al corrispondente valore di area geografica e nazionale.

III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

I valori dei primi tre indicatori del gruppo B sono decisamente aumentati rispetto all'anno precedente: i primi due (percentuali

di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari e dagli studenti complessivi) risultano ancora inferiori alle medie dell'area geografica, ma prossimi o superiori alle medie nazionali, mentre il terzo (iC11, ossia la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) è di molto superiore ai valori su base nazionale e di area geografica.

L'attrattività verso studenti che hanno conseguito il titolo precedente all'estero (indicatore iC12), grazie al passaggio alla lingua inglese, si è portata ad un valore decisamente superiore rispetto al corrispondente valore di area geografica e nazionale.

IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

I valori degli indicatori di questo gruppo sono in alcuni casi migliorati (iC13, iC16, iC16BIS) e in altri peggiorati (iC14, iC15, iC15BIS, iC17) rispetto all'anno precedente, rimanendo quasi tutti inferiori alle medie di area geografica e alle medie nazionali. Al contrario, l'indicatore iC16 (percentuale studenti che proseguono al II anno con almeno 40 CFU acquisiti al I anno) è aumentato al 69%, superando le medie nazionali e di area geografica, e l'indicatore iC16BIS (percentuale studenti che proseguono al II anno con almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) assume lo stesso valore di iC16 e risulta superiore alla media nazionale. Si osserva che l'indicatore iC13 (percentuale CFU conseguiti al I anno sul totale CFU al I anno) è aumentato e pari al 68,7%, molto vicino alle medie nazionali (69,7%) e di area geografica (75%). L'indicatore iC14 (percentuale studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) è invece diminuito (78,6%) e risulta inferiore alle medie nazionali e di area geografica.

Questi indicatori devono essere valutati attentamente, in quanto risentono della possibile differenza del numero di CFU al I anno nei diversi atenei. Si nota infatti che l'unico indicatore superiore alle medie nazionali e di area geografica (iC16) è maggiormente significativo per quanto riguarda il livello di regolarità delle carriere: in sostanza, risulta che la maggior parte degli studenti che prosegue al II anno con almeno 20 CFU acquisiti al I anno (32 studenti su 42), in realtà ha acquisito almeno 40 CFU (29 studenti su 42), diversamente da quanto accade negli altri atenei. Si può quindi affermare che gli indicatori iC13-iC16BIS confermano complessivamente un buon livello di regolarità delle carriere.

L'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso) è diminuito rispetto all'anno precedente (da 77,8% a 63,9%), collocandosi al di sotto dei corrispondenti indicatori nazionali e di area geografica, contrariamente a quanto accadeva nell'anno precedente, quando era in linea con il dato di area geografica e superiore a quello nazionale: questo indicatore dovrà pertanto essere attentamente monitorato il prossimo anno.

Inoltre, per la prima volta il dato sulla soddisfazione dei laureati nei confronti del CdS (indicatore iC18) è peggiorato (67,9%) e risulta ora inferiore ai valori del corrispondente indice a livello d'area geografica e nazionale: anche questo punto dovrà essere attentamente monitorato il prossimo anno.

Il dato sulla percentuale ore di docenza erogata da docenti strutturati sul totale delle ore di docenza erogata (indicatore iC19) è rimasto praticamente invariato rispetto all'anno precedente (57,8%) ed è inferiore ai valori di area geografica e nazionali, riflettendo un'offerta didattica che si avvale parzialmente di personale esterno, anche a causa della specificità di alcuni insegnamenti: si ritiene pertanto che il valore relativamente basso di questo indicatore non rappresenti una criticità per il corso di studio in oggetto, sebbene rimanga auspicabile il reclutamento di nuove unità di personale docente negli SSD caratterizzanti.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione percorso di studio e regolarità delle carriere

I valori degli indicatori iC21 e iC22 sono inferiori a quelli delle medie di area geografica e nazionale. L'indicatore iC22 (percentuale di studenti che si laureano entro la durata normale del corso) aveva subito una drastica diminuzione nel 2022, a causa del raddoppio del denominatore e della presenza del contingente straniero; quest'anno iC22 è aumentato (32,7%), malgrado il denominatore sia ulteriormente incrementato, ma rimane inferiore alle medie di area geografica e nazionale: questo indicatore andrà monitorato il prossimo anno, anche se la sua tendenza è ora positiva.

La percentuale di abbandoni è diminuita ed è ora in linea con quella delle medie di area geografica e nazionale (indicatore iC24).

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione soddisfazione e occupabilità

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è elevatissima (96,4%) e superiore al dato nazionale e a quello d'area geografica (indice iC25). Questo dato è parzialmente in contrasto con l'indicatore iC18 (percentuale laureati che si iscriverebbero allo stesso corso di studio), che è invece pari al 67,9%.

I dati sulla percentuale di laureati occupati ad un anno dal conseguimento del titolo (indici iC26) sono aumentati rispetto all'anno precedente, anche se rimangono inferiori o pari rispetto ai corrispondenti dati nazionali e di area geografica. Si osserva che il loro valore è fortemente influenzato dal basso valore di numeratore e denominatore. Occorre inoltre tener conto, dal 2023 in poi, della presenza di laureati stranieri, che con maggiore difficoltà trovano un'occupazione in Italia, per diverse ragioni (non adeguata conoscenza della lingua italiana, difficoltà nell'ottenere il visto, ecc.) o che, per scelta, preferiscono emigrare in un altro Paese: questo potrebbe essere un motivo della riduzione, rispetto agli anni precedenti, degli indici iC26, che pertanto dovranno essere monitorati con attenzione nei prossimi anni.

VII. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione consistenza e qualificazione del corpo docente

I due indici (iC27 e iC28) relativi al rapporto studenti/docenti, che erano aumentati negli ultimi anni, sono diminuiti nel 2024, rimanendo comunque superiori ai corrispondenti dati nazionali, ma inferiori a quelli di area geografica: iC27 (rapporto studenti/docenti complessivo) è pari a 11,6 e si confronta con un valore di 16,5 per area geografica e 9,1 nazionale; iC28 (rapporto studenti/docenti al primo anno) è pari a 9,3 e si confronta con un valore di 11 per area geografica e 6,4 nazionale.

CONCLUSIONI

Con riferimento al Corso di Laurea Magistrale in Electrical Engineering, alla luce dei dati disponibili e visti i commenti precedenti si possono trarre le seguenti conclusioni:

1. Il passaggio del CdS alla lingua inglese ha sortito gli effetti auspicati, portando ad un significativo aumento delle immatricolazioni rispetto a quando era offerto in lingua italiana (2020 e anni precedenti), sebbene nell'ultimo anno il numero di immatricolati sia diminuito (44 rispetto a 69 nel 2023), molto probabilmente a causa di problematiche nell'ottenimento del visto da parte di studenti provenienti da Pakistan, Iran e altri Paesi. È inoltre evidente l'attrattività nei confronti dei laureati stranieri (indice iC12). La vicinanza geografica del Politecnico di Milano, di grandissima visibilità nazionale ed internazionale, rimane un elemento critico per la attrattività del CdS di Pavia, inoltre nella stessa area geografica (nord-ovest) ci si confronta da sempre con CdS che possono contare su un bacino di popolazione (e attrattività) ben diverso rispetto a quello dell'area pavese. Nonostante questo, i risultati ottenuti in termini di immatricolazioni sono stati molto soddisfacenti, dimostrando l'efficacia delle azioni di promozione intraprese in ambito internazionale, attraverso l'apertura di un sito web, l'apertura di un profilo sul portale apply.unipv.eu, l'attività sui social network, la partecipazione alle attività di orientamento tra studenti "Student Ambassador" e "Unibuddy" e la partecipazione da parte dell'Ateneo alle fiere. Queste azioni, quindi, continueranno anche nei prossimi anni insieme a una più puntuale promozione dell'utilizzo del programma ERASMUS per cui vengono progressivamente aumentate le sedi di scambio, sia in ingresso, sia in uscita. Per mantenere l'attrattività nei confronti degli studenti del corso di laurea triennale in Ingegneria Industriale verranno replicati e, possibilmente aumentati, gli eventi dedicati all'orientamento. Anche la campagna di reclutamento dei docenti messa in atto negli ultimi anni ha portato effetti positivi e pertanto, continuerà anche nei prossimi anni, in modo da reclutare ulteriori unità di personale docente degli SSD caratterizzanti.

2. I punti di forza di questo CdS si trovano nella elevata efficienza che si riscontra nei valori degli indici relativi alla progressione della carriera degli studenti fino al conseguimento del titolo entro la durata nominale del corso o con un anno di

ritardo (indici iC02, iC07, iC13-iC17). Questi ultimi indici (iC13-iC17) devono essere valutati attentamente, in quanto risentono della possibile differenza del numero di CFU al I anno nei diversi atenei: si nota infatti che l'unico indicatore superiore alle medie nazionali e di area geografica (iC16) è maggiormente significativo per quanto riguarda il livello di regolarità delle carriere, in quanto risulta che la maggior parte degli studenti che prosegue al II anno con almeno 20 CFU acquisiti al I anno, in realtà ha acquisito almeno 40 CFU, diversamente da quanto accade negli altri atenei. La percentuale di abbandoni è diminuita (indice iC24) e il dato sulla soddisfazione complessiva dei laureati (indice iC25) risulta molto soddisfacente (96,4%), rimanendo nel corso degli anni sempre superiore al dato d'area geografica.

3. I dati sulla occupabilità dei laureati (indici iC26) sono aumentati rispetto all'anno precedente e risultano soddisfacenti e confrontabili rispetto ai dati conseguiti dagli altri atenei, sia su base regionale che nazionale. Si osserva che la variabilità di questi indici risente dei valori piccoli di numeratore e denominatore.

4. Il ritardo con cui gli studenti stranieri immatricolati al primo anno riescono ad arrivare in Italia per questioni di visto rappresenta un serio problema, che porta in molti casi alla perdita di un intero semestre. Questo aspetto richiede un attento monitoraggio e ove possibile l'implementazione di azioni migliorative, che quest'anno sono state attivate dall'Admission Office, istituendo una nuova procedura che prevede il pagamento di 200 € da parte dei candidati ammessi per confermare la propria intenzione ad iscriversi al corso di laurea magistrale; tale somma viene poi decurtata dalle tasse universitarie, una volta perfezionata l'iscrizione. I primi effetti di questa nuova procedura sono visibili nel numero di iscritti al presente anno accademico.

5. Ai fini di un'analisi più approfondita degli indicatori, sarebbe auspicabile avere una granularità delle risposte anche in funzione della provenienza degli studenti (se italiani o stranieri).